

## Theory Paper

Part A Introduction			
<b>Program: Degree</b>	<b>Class: BHSc/BSc (Home Science )</b>	<b>Year: Third</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject: Home Science Group 'A'</b>			
1	<b>CourseCode</b>	H3-HSCA2D	
2	<b>CourseTitle</b>	Public Health and Nutrition Sub Group – A Paper – 2	
3	<b>Course Type (CoreCourse/Elective/ GenericElective/Vocat ional/ ..... )</b>	Discipline specific elective (DSE)	
4	<b>Pre-requisite(ifany)</b>	To Study this course a student must have had this subject in diploma (Second year)	
5	<b>Course Learning outcomes(CLO)</b>	<p><b>On Successful completion of this course, students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand the role of Nutrition and health in National development</li> <li>2. Understand nutritional problems prevalent in India and the role of National Nutrition Policy and National and International agencies to overcome malnutrition.</li> <li>3. Develop the skills to educate people for good eating habits and stay healthy.</li> </ol>	
6	<b>Credit Value</b>	4	
7	<b>TotalMarks</b>	Max.Marks: 30+70	Min. PassingMarks:35



**Dr. Shuchita Tiwari**  
Chairman BOS  
B.H.Sc./B.Sc. Home Science

<b>PartB-Content of the Course</b>		
<b>Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):L-T-P: 60 Hours</b>		
<b>Unit</b>	<b>Topics</b>	<b>No. of Hours</b>
<b>Unit 1</b>	<b>1. Concept of public Nutrition –</b> 1.1 Definition 1.2 aims and objectives 1.3 Relation of nutrition to health  <b>2. Population dynamics</b> -Demographic, transition structure, fertility rate, quality of life and behavior of population  <b>3. Food security</b> -food production, access, distribution, losses and consumption  <b>4. Health economics</b> –concept, its impact on productivity and national development	10
<b>Key Words:</b> Population dynamics, food production		
<b>Unit 2</b>	<b>Nutritional status and its assessment:</b> <b>1.Nutritional status</b> -determinants of nutritional status 1.1 <b>Nutritional indicators</b> -Functional indicators such as grip strength, respiratory fitness, Harvard step test, squatting test, 1.2 <b>Non nutritional indicators</b> - sociocultural, biological, environmental and economic 1.3 <b>Monitoring and evaluation</b> <b>2.Assessment of nutritional status</b> -objectives , sampling technique <b>3. Methods of assessment-</b> 3.1. <b>Direct assessment</b> – Objectives, methods,ABCD method, Anthropometric Method ,Biochemical Method ,Clinical Method, Dietary Method. advantages disadvantages of above methods 3.2. <b>Indirect assessment</b> –objectives, methods, Food balance sheet, Ecological parameters, Vital statistics advantages and disadvantages of above methods	10
<b>Key words :</b> Nutritional indicators nutritional status		

<p><b>Unit 3</b></p>	<p><b>Epidemiology of nutrition:</b></p> <p><b>1.Nutritional Epidemiology-</b></p> <p>1.1 Introduction</p> <p>1.2 Aims and objective</p> <p>1.3 Measurement of epidemiology, tools of measurement</p> <p>1.4 Role of nutrition in community development</p> <p><b>2.Methods of improving nutritional quality-</b></p> <p>2.1 Traditional methods</p> <p>2.2 Modern Methods of Improving Nutritional Quality</p> <p>2.3 Food Fortification:- definition, methods, advantages and disadvantages</p> <p>2.4 Germination, fermentation, Enrichment</p> <p>2.5 Nutrient Supplementations- introduction, types of supplement</p> <p>2.6 Nontraditional supplements -advantages and disadvantages</p> <p><b>3.Nutrition education themes and messages</b></p>	<p>10</p>
<p><b>Key Words:</b> Germination, fermentation, Enrichment</p>		
<p><b>Unit 4</b></p>	<p><b>Nutritional Problems in India:-</b></p> <p><b>1. Protein Energy Malnutrition-</b> Introduction, types of malnutrition, prevalence causes, sign &amp; symptoms of malnutrition</p> <p>1.1 <b>Under Nutrition-</b> causes and effect</p> <p>1.2 <b>Over Nutrition -</b> sign, symptoms and causes</p> <p>1.3 <b>Vitamin A deficiency</b></p> <p>1.4 <b>Nutritional Anemia</b></p> <p>1.5 <b>Iodine Deficiency</b></p> <p><b>2. Non nutritional diseases -</b> PCOD, Early menopause, other life style diseases</p> <p><b>3. Public Health Issues:</b> Drugs, Tobacco, Alcohol abuse</p> <p><b>4. Communicable Diseases:</b> Hepatitis ,HIV, CORONA, Vector borne diseases – Malaria, Polio, Dengue, Chicken guinea, Zika.</p>	<p>10</p>
<p><b>Key Words:</b> Under nutrition, malnutrition</p>		

Unit 5	<p><b>Public Health Upliftment –</b></p> <p><b>1. National Program related to nutrition-</b></p> <p><b>1.1 Vitamin A Deficiency program -</b></p> <p>1.1.1 Introduction</p> <p>1.1.2 Target Group</p> <p>1.1.3 Objectives</p> <p>1.1.4 Activities</p> <p><b>1.2 National Iodine Deficiency Disorders (IDD) program-</b></p> <p>1.2.1 Introduction</p> <p>1.2.2 Target Group</p> <p>1.2.3 Objectives</p> <p>1.2.4 Factors contributing to the progress of IDD program</p> <p><b>1.3 SLP-</b></p> <p>1.3.1 Introduction</p> <p>1.3.2 Target Group</p> <p>1.3.3 Objectives</p> <p>1.3.4 Factors contributing to the progress of program</p> <p>1.3.5 Activities</p> <p><b>1.4 Mid-day Meal program-</b></p> <p>1.4.1 Introduction</p> <p>1.4.2 Target Group</p> <p>1.4.3 Objectives</p> <p>1.4.4 Monitoring mechanism</p> <p><b>1.5 Integrated child development scheme(ICDS)-introduction,</b> target group, objectives, ICDS team, services</p> <p><b>1.6 National &amp; International Agencies–</b></p> <p>1.6.1 Introduction</p> <p>1.6.2 Mission and Vision</p> <p>1.6.3 Objectives</p> <p>1.6.4 Functions</p> <p>1.6.5 Policies of CFTRI, NIN ,FAO NIPCCD, CARE, WHO, UNICEF,ICMR,ICAR</p>	10
<b>Key Words:</b> IDD program, ICDS team, Mid-day Meal program		
Unit 6	<p><b>Nutrition education and administration</b></p> <p><b>1. Nutrition Education-</b> Definition, Purpose, Importance, Method, Tools, Channels of nutrition education, Evaluation of nutrition education</p> <p><b>1.1 Public Health administration-</b>Central and state health organizations</p> <p><b>1.2 Primary health care in India-</b>Elements of primary healthcare, Principals of primary healthcare, Primary healthcare of village Level, sub center level and primary health center level, community health centers</p> <p><b>1.3 Role of NGO's –</b> Types, Functions ,roles</p> <p><b>1.4 Food relief measures in Nutrition Emergency conditions</b></p>	10
<b>Keywords/Tags:</b> Nutrition Emergency, Public Health administration		

<b>Part C-Learning Resources</b>		
<b>Text Books,Reference Books,Other resources</b>		
<b>Suggested Readings:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bamji MS, Krishnaswamy K and Brahmam GNV (Eds), Textbook of Human Nutrition," 4 th edition. Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. New Delhi. (2016)</li> <li>2. Longvah, T, Ananthan, R, Bhaskarachary, K &amp; Venkaiah, K, Indian Food Composition Tables, National Institute of Nutrition, ICMR. Department of Health Research, Ministry of Health and Family Welfare, Government of India, Hyderabad (2017).</li> <li>3. Park K (24<sup>th</sup>ed), Park's Textbook of Preventive and Social Medicine,Jabalpur M/s. Banarsidas Bhanot(2017).</li> <li>4. Gibson S. Rosalind, Principles of Nutritional Assessment, Oxford University press</li> <li>5. Chaturvedi. Anshu,DNHE-1 Nutrition for the Community</li> <li>6. Owen A.V. and Frankle R.T.Nutrition in the community The art of delivering services (IInd ) edn. Times Mirror</li> <li>7. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal.</li> </ol>		
<b>Suggestive digital platforms web links:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.slideshare.net/harikafle944/introduction-to-public-health-63662456">https://www.slideshare.net/harikafle944/introduction-to-public-health-63662456</a></li> <li>2. <a href="http://www.eshiksha.mp.gov.in">www.eshiksha.mp.gov.in</a></li> </ol>		
<b>Suggested equivalent online courses:</b>		
<b>Part D-Assessment and Evaluation</b>		
<b>Suggested ContinuousEvaluationMethods:</b>		
MaximumMarks: 100		
ContinuousComprehensive Evaluation(CCE):30marks University Exam(UE)70marks		
<b>InternalAssessment :</b> Continuous Comprehensive Evaluation(CCE):30	ClassTest Assignment/Presentation	<b>Total 30</b>
<b>External Assessment</b> :University Exam Section: 70 Time :03.00Hours	<b>Section(A) :</b> Objective Type Quotations <b>Section (B) :</b> Short Questions <b>Section(C) :</b> Long Questions	<b>Total 70</b>
<b>Anyremarks/suggestions:</b>		



**Dr. Shuchita Tiwari**  
Chairman BOS  
B.H.Sc./B.Sc. Home Science

## Practical Paper

Part A Introduction			
<b>Program: Degree</b>	<b>Class: BHSc/BSc (Home Science )</b>	<b>Year: Third</b>	<b>Session: 2023-24</b>
<b>Subject: Home Science Group 'A'</b>			
1	<b>CourseCode</b>	H3-HSCA2Q	
2	<b>CourseTitle</b>	Public Health and Nutrition <i>Sub Group - A Paper - 2</i>	
3	<b>Course Type (CoreCourse/Elective/ GenericElective/ Vocational/ .....)</b>	Discipline specific elective (DSE)	
4	<b>Pre-requisite(ifany)</b>	To Study this course a student must have had this subject in diploma (Second year)	
5	<b>Course Learning outcomes(CLO)</b>	<p><b>On Successful completion of this course, students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assess the nutritional status</li> <li>2. Evaluate the causes and extent of health problem prevalent in public.</li> <li>3. Develop the skills to educate people for good eating habits and stay healthy.</li> </ol>	
6	<b>CreditValue</b>	2	
7	<b>TotalMarks</b>	Max.Marks: 30+70	Min. PassingMarks:35



**Dr. Shuchita Tiwari**  
Chairman BOS  
B.H.Sc./B.Sc. Home Science

## Part B-Content of the Course

**Total No. of Lectures-Tutorials-Practical ( 2 hours per week):L-T-P: 30x2=60Hours**

Unit	Topics	No of hours
1	Diet and nutrition surveys: (a) Identification of vulnerable and risk groups. (b) Diet survey for breast-feeding and weaning practices of specific groups.	10
2	A. Use of anthropometric measurement in children B. use of ABCD method of survey among adolescent population and analysis	10
3	a. Planning and preparation of recipes for food enrichment b. Planning and preparation of recipes for food supplementation	10
4	Development of low cost nutritious recipes suitable for various vulnerable groups	10
5	Field visit to Observe the working of nutrition and health oriented programmes in community(survey based result)	10
6	Development of method and tools for nutrition education for public health issues in rural area	5
7	Develop a plan for nutrition intervention in urban community and evaluate through feed back	5

**Keywords/Tags:** anthropometric measurement, food enrichment, risk groups



**Dr. Shuchita Tiwari**  
Chairman BOS  
B.H.Sc./B.Sc. Home Science



**Part C-Learning Resources****Text Books, Reference Books, Other resources****Suggested Readings:**

1. Bamji MS, Krishnaswamy K and Brahmam GNV (Eds), Textbook of Human Nutrition," 4 th edition. Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. New Delhi. (2016)
2. Longvah, T, Ananthan, R, Bhaskarachary, K & Venkaiah, K, Indian Food Composition Tables, National Institute of Nutrition, ICMR. Department of Health Research, Ministry of Health and Family Welfare, Government of India, Hyderabad (2017).
3. Park K (24<sup>th</sup>ed), Park's Textbook of Preventive and Social Medicine, Jabalpur M/s. Banarsidas Bhanot(2017).
4. Gibson S. Rosalind, Principles of Nutritional Assessment, Oxford University press
5. Chaturvedi. Anshu, DNHE-1 Nutrition for the Community
6. Owen A.V. and Frankle R.T. Nutrition in the community The art of delivering services (IInd ) edn. Times Mirror
7. Books published by Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal.

**Suggestive digital platforms web links:**

1. <https://www.slideshare.net/harikafle944/introduction-to-public-health-63662456>
2. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)

**Suggested equivalent online courses:****Part D-Assessment and Evaluation****Suggested Continuous Evaluation Methods:**

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>70</b>

**Any remarks/ suggestions:**


**Dr. Shuchita Tiwari**  
Chairman BOS  
B.H.Sc./B.Sc. Home Science



सैद्धांतिक पाठ्यक्रम

भाग ए परिचय			
कार्यक्रम: डिग्री	कक्षा: बीएचएससी/ बीएससी (गृहविज्ञान)	वर्ष: तृतीय	सत्र: 2023-24
विषय: गृहविज्ञान Group 'A'			
1	पाठ्यक्रम का कोड	H3-HSCA2D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	सार्वजनिक स्वास्थ्य एवं पोषण Sub ग्रुप - A प्रश्न पत्र - 2	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल...../	Discipline specific elective (DSE)	
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम के अध्ययन के लिए डिप्लोमा कोर्स (द्वितीय वर्ष) में विद्यार्थी द्वारा इस विषय का चयन आवश्यक है।	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर विद्यार्थी योग्य होंगे - 1. देश के विकास में पोषण एवं स्वास्थ्य का महत्व समझ सकेंगे 2. भारत देश में पोषण सम्बंधित समस्याएं एवं कुपोषण को दूर करने हेतु राष्ट्रीय पोषण नीति तथा राष्ट्रीय एवं अंतर राष्ट्रीय संस्थाओं की भूमिका समझ सकेंगे। 3. लोगो को स्वस्थ भोजन आदतों तथा स्वस्थ रहने का कौशल विकसित करने के लिये शिक्षित होंगे।	
6	क्रेडिट मान	4	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक:30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:35

भाग बी- कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल- प्रायोगिक( प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P: 60 घंटे

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
इकाई 1	<p>1. सार्वजनिक पोषण की अवधारणा –</p> <p>1.1 परिभाषा,</p> <p>1.2 लक्ष्य और उद्देश्य</p> <p>1.3 पोषण का स्वास्थ्य से संबंध</p> <p>2. जनसंख्या गतिकी-जनसांख्यिकीय, संक्रमण संरचना, प्रजनन दर, जीवन की गुणवत्ता और जनसंख्या का व्यवहार</p> <p>3. खाद्य सुरक्षा-खाद्य उत्पादन, पहुंच, वितरण, हानि और खपत</p> <p>4. स्वास्थ्य अर्थशास्त्र-अवधारणा, उत्पादकता और राष्ट्रीय विकास पर इसका प्रभाव</p>	10
सार बिंदु ( कीवर्ड)/ टैग: जनसंख्या गतिकी, खाद्य उत्पादन		
इकाई 2	<p>पोषण स्तर एवं मूल्यांकन :</p> <p>1. पोषण स्तर – पोषण स्तर का निर्धारण</p> <p>1.1 पोषण संबंधी संकेतक –कार्यात्मक संकेतक जैसे –ग्रिप स्ट्रेंथ ,रेस्पिरेटरी फिटनेस , हावर्ड स्टेप टेस्ट,स्क्वेटिंग टेस्ट</p> <p>1.2 गैर पोषण संकेतक - सामाजिक, सांस्कृतिक, जैविक, पर्यावरण और आर्थिक</p> <p>1.3 अवलोकन और मूल्यांकन</p> <p>2. पोषण स्तर का आकलन- उद्देश्य, नमूना, तकनीक</p> <p>3. आकलन के तरीके -</p> <p>3.1 प्रत्यक्ष मूल्यांकन- उद्देश्य, विधियाँ , एबीसीडी विधि, मानवमितीय विधि, जैवरासायनिक विधि, नैदानिक विधि, आहारविधि, उपरोक्त विधियों के लाभ और हानि</p> <p>3.2 अप्रत्यक्ष मूल्यांकन- उद्देश्य, विधियाँ, खाद्य बैलेंस शीट, पारिस्थितिक पैरामीटर, महत्वपूर्ण आंकड़, उपरोक्त विधियों के लाभ और हानि</p>	10



डॉ. शुचिता तिवारी

अध्यक्ष केन्द्रीय अध्ययन मंडल  
बी.एच.एससी./ बी.एससी. गृह विज्ञान

सार बिंदु ( कीवर्ड)/ टैग: पोषण संबंधी संकेतक		
इकाई 3	<p>पोषणिक महामारी विज्ञान -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. पोषणिक महामारी             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 परिचय</li> <li>1.2 लक्ष्य तथा उद्देश्य</li> <li>1.3 पोषणिक महामारी विज्ञान का मापन, मापन के उपकरण</li> <li>1.4 सामुदायिक विकास में पोषण की भूमिका</li> </ol> </li> <li>2. पोषण गुणवत्ता में सुधार की विधियाँ             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 पारंपरिक विधियाँ</li> <li>2.2 पोषाहार गुणवत्ता में सुधार के आधुनिक विधियाँ</li> <li>2.3 फूड फोर्टिफिकेशन-परिभाषा, विधियाँ, फायदे एवं नुकसान</li> <li>2.4 अंकुरण, किण्वन, संवर्धन</li> <li>2.5 पोषक तत्वों की अनुपूरण -परिचय , अनुपूरण के प्रकार</li> <li>2.6 गैर पारंपरिक अनुपूरण - लाभ और हानि</li> </ol> </li> <li>3. पोषण शिक्षा विषय और स्वास्थ्य संदेश</li> </ol>	10
सार बिंदु टैग //(कीवर्ड ): अंकुरण, किण्वन, संवर्धन		
इकाई 4	<p>भारत में पोषण संबंधी समस्याएं:-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रोटीन ऊर्जा कुपोषण-परिचय, कुपोषण के प्रकार, व्यापकता कारण , कुपोषण के लक्षण             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 अल्प पोषण -कारण और प्रभाव</li> <li>1.2 अति पोषण –संकेत , लक्षण एवं कारण</li> <li>1.3 विटामिन ए की कमी</li> <li>1.4 पोषणिक एनीमिया</li> <li>1.5 आयोडीन की कमी</li> </ol> </li> <li>2. गैर पोषणिक रोग -पीसीओडी, प्रारंभिक रजोनिवृत्ति, अन्य जीवन शैली रोग</li> <li>3. सार्वजनिक स्वास्थ्य मुद्दे: ड्रग्स, तंबाकू, शराब का दुरुपयोग</li> <li>4. संचारी रोग - हेपेटाइटिस, एचआईवी, कोरोना, वेक्टर जनित रोग-मलेरिया, पोलियो, डेंगू, चिकनगुनिया, जीका</li> </ol>	10
सार बिंदु टैग //(कीवर्ड ): अल्प पोषण, अति पोषण		

<p>इकाई 5</p>	<p>सार्वजनिक स्वास्थ्य उत्थान-</p> <p>1. पोषण से संबंधित राष्ट्रीय कार्यक्रम-:</p> <p>1.1 विटामिन ए की कमी का कार्यक्रम :</p> <p>1.1.1 परिचय</p> <p>1.1.2 लक्ष्य समूह</p> <p>1.1.3 उद्देश्य</p> <p>1.1.4 गतिविधियाँ</p> <p>1.2 राष्ट्रीय आयोडीन कमी (आईडीडी)कार्यक्रम</p> <p>1.2.1 परिचय</p> <p>1.2.2 लक्ष्य समूह</p> <p>1.2.3 उद्देश्य</p> <p>1.2.4 आईडीडी कार्यक्रम की प्रगति में योगदान करने वाले कारक</p> <p>1.3 एसएलपी-:</p> <p>1.3.1 परिचय</p> <p>1.3.2 लक्ष्य समूह</p> <p>1.3.3 उद्देश्य</p> <p>1.3.4 कार्यक्रम की प्रगति में योगदान देने वाले कारक</p> <p>1.3.5 गतिविधियाँ</p> <p>1.4 मध्याह्न भोजन कार्यक्रम -:</p> <p>1.4.1 परिचय</p> <p>1.4.2 लक्ष्य समूह</p> <p>1.4.3 उद्देश्य</p> <p>1.4.4 निगरानी तंत्र</p> <p>1.5 एकीकृत बाल विकास योजना(आईसीडीएस)- परिचय, लक्ष्य समूह , उद्देश्य, आईसीडीएस टीम, सेवाएं</p> <p>1.6 राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय एजेंसियां-:</p> <p>1.6.1 परिचय</p> <p>1.6.2 मिशन एवं दृष्टिकोण</p> <p>1.6.3 उद्देश्य</p> <p>1.6.4 कार्य</p> <p>1.6.5 नीतियां- CFTRI, NIN, FAO NIPCCD, CARE, UNICEF, ICMR, ICAR</p>	<p>10</p>
<p>सार बिंदु ( कीवर्ड)/ टैग : आईडीडी कार्यक्रम, मिड-डे मील कार्यक्रम</p>		

इकाई 6	<p>पोषणिक शिक्षा एवं प्रशासन</p> <p>1 पोषण शिक्षा- परिभाषा उद्देश्य , महत्व ,विधि, उपकरण, पोषण शिक्षा के चैनल, पोषण शिक्षा का मूल्यांकन</p> <p>1.1 सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रशासन-केंद्र और राज्य के स्वास्थ्य संगठन</p> <p>1.2 भारत में प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल-प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल के घटक, प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल के सिद्धांत, ग्रामीण स्तर पर स्वास्थ्य देखभाल, उपकेंद्र स्तर और प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र स्तर, सामुदायिक स्वास्थ्य केंद्र</p> <p>1.3 एनजीओ की भूमिका - प्रकार, कार्य, भूमिकाएं</p> <p>1.4 पोषण संबंधी आपात स्थितियों में खाद्य राहत उपाय</p>	10
सार बिंदु टैग / (कीवर्ड ): पोषण संबंधी आपात स्थिति, सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रशासन		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

1. Bamji MS, Krishnaswamy K and Brahmam GNV (Eds), Textbook of Human Nutrition," 4 th edition. Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. New Delhi. (2016)
2. Longvah, T, Ananthan, R, Bhaskarachary, K & Venkaiah, K, Indian Food Composition Tables, National Institute of Nutrition, ICMR. Department of Health Research, Ministry of Health and Family Welfare, Government of India, Hyderabad (2017).
3. Park K (24<sup>th</sup>ed), Park's Textbook of Preventive and Social Medicine, Jabalpur M/s. Banarsidas Bhanot(2017).
4. Gibson S. Rosalind, Principles of Nutritional Assessment, Oxford University press
5. Chaturvedi. Anshu, DNHE-1 Nutrition for the Community
6. Owen A.V. and Frankle R.T. Nutrition in the community The art of delivering services (11<sup>nd</sup> ) edn. Times Mirror
7. मध्यप्रदेश अकादमी ग्रन्थ अकादमी भोपाल, से प्रकाशित पुस्तकें।

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिनक :

1. <https://www.slideshare.net/harikafle944/introduction-to-public-health-63662456>
2. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग डी – अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ –

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट/ असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	
		कुल अंक:30
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटे	अनुभाग(अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग(ब): लघु उत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	
		कुल अंक:70

टिप्पणी/सुझाव :



प्रायोगिक पाठ्यक्रम

Part A Introduction

कार्यक्रम: डिग्री	कक्षा: बीएचएससी / बीएससी (गृहविज्ञान)	वर्ष : तृतीय	सत्र :2023-24
विषय: गृहविज्ञान Group 'A'			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	H3-HSCA2Q	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	सार्वजनिक स्वास्थ्य एवं पोषण Sub ग्रुप - A प्रश्नपत्र -2	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	Discipline specific elective (DSE)	
4.	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस पाठ्यक्रम के अध्ययन के लिए डिप्लोमा कोर्स (द्वितीय वर्ष) में विद्यार्थी द्वारा इस विषय का चयन आवश्यक है।	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम के सफल समापन पर विद्यार्थी योग्य होंगे - 1. पोषण की स्थिति का आकलन करने में। 2. जनता में प्रचलित स्वास्थ्य समस्या के कारणों और विस्तार का मूल्यांकन करने में। 3. लोगो को स्वस्थ भोजन आदतों तथा स्वस्थ रहने का कौशल विकसित करने के लिये शिक्षित होंगे।	
6.	क्रेडिट मान	2	
7.	कुल अंक	Max Marks:30+70	Min Passing Marks:35



डॉ. शुचिता तिवारी

अध्यक्ष केन्द्रीय अध्ययन मंडल  
बी.एच.एससी./ बी.एससी. गृह विज्ञान

भाग बी – कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या – टूटोरीयल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह 2 घंटे) : L-T-P- 30x2=60घंटे

इकाई	विषय	घंटो की संख्या
1	आहार और पोषण सर्वेक्षण: (a) कमजोर और जोखिम समूहों की पहचान। (b) विशिष्ट समूहों में स्तनपान और दूध छुड़ाने की प्रथाओं के लिए आहार सर्वेक्षण।	10
2	a.. बच्चों में एंथ्रोपोमेट्रिक मापन का उपयोग करें b. ए बी सी डी विधि द्वारा किशोरों के मध्य सर्वेक्षण तथा विश्लेषण करें	10
3	(a) भोजन संवर्धन के लिए व्यंजनों की योजना बनाना और तैयार करना (b) भोजन के अनुपूरण के लिए व्यंजनों की योजना बनाना और तैयार करना	10
4	विभिन्न कमजोर समूहों के लिए उपयुक्त कम लागत वाले पौष्टिक व्यंजनों का विकास	10
5	पोषण और स्वास्थ्य उन्मुख कार्यक्रमों (सर्वेक्षण आधारित परिणाम) के कामकाज का निरीक्षण करने के लिए क्षेत्र का दौरा।	10
6	ग्रामीण क्षेत्रों में सार्वजनिक स्वास्थ्य मुद्दों पर पोषण शिक्षा प्रदान करने हेतु विधि तथा टूल्स तैयार करना	5
7	शहरी क्षेत्रों के लिए पोषण इंटरवेंशन हेतु योजना बनायें तथा फीड बैक के माध्यम से मूल्यांकन करें	5
सार बिंदु (कीवर्ड) / टैग : एंथ्रोपोमेट्रिक मापन, भोजन संवर्धन, जोखिम समूह		



डॉ. शुचिता तिवारी  
अध्यक्ष केन्द्रीय अध्ययन मंडल  
बी.एच.एससी./ बी.एससी. गृह विज्ञान

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

1. Bamji MS, Krishnaswamy K and Brahmam GNV (Eds), Textbook of Human Nutrition," 4 th edition. Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd. New Delhi. (2016)
2. Longvah, T, Ananthan, R, Bhaskarachary, K & Venkaiah, K, Indian Food Composition Tables, National Institute of Nutrition, ICMR. Department of Health Research, Ministry of Health and Family Welfare, Government of India, Hyderabad (2017).
3. Park K (24<sup>th</sup>ed), Park's Textbook of Preventive and Social Medicine, Jabalpur M/s. Banarsidas Bhanot(2017).
4. Gibson S. Rosalind, Principles of Nutritional Assessment, Oxford University press
5. Chaturvedi. Anshu, DNHE-1 Nutrition for the Community
6. Owen A.V. and Frankle R.T. Nutrition in the community The art of delivering services (11<sup>th</sup> edn. Times Mirror
7. मध्यप्रदेश अकादमी ग्रन्थ अकादमी भोपाल, से प्रकाशित पुस्तकें।

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिनक :

1. <https://www.slideshare.net/harikafle944/introduction-to-public-health-63662456>
2. [www.eshiksha.mp.gov.in](http://www.eshiksha.mp.gov.in)

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम

भाग डी – अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ –

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फ़ाइल	
असायन्मेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण/औद्योगिक यात्रा)		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	30		70

टिप्पणी/सुझाव :